

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г.АСТРАХАНИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**
(полное наименование образовательной организации)

(**МБОУ Г.АСТРАХАНИ «СОШ №4»**)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Астрахань «СОШ № 4»

протокол № 3 от 30.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Астрахань «СОШ № 4»

О.М. Негрова

от 03.04.2026



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа №4»
за 2025 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ г. Астрахани «СОШ №4»
Руководитель	Негрова Ольга Михайловна
Адрес организации	414041, г. Астрахань, ул. Бориса Алексеева, дом 12
Телефон, факс	8(8512)442659
Адрес электронной почты	mousosch4@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»
Дата создания	1932 год
Лицензия	№ 1791-Б/С от 23.01.2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2463 от 26.01.2017 года

Основным видом деятельности МБОУ г. Астрахани «СОШ №4» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу на уровне НОО, ООО.

МБОУ г. Астрахани «СОШ №4» (далее – школа) расположена в Ленинском районе города Астрахани. Большинство семей обучающихся, проживают в домах типовой застройки: 81% – рядом с организацией, 19 процентов – в близлежащих и отдаленных районах города.

03.04.26.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование и функции органов управления	
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет обучающихся	— Представительская. Совет представляет мнение всех учеников в органах управления образовательной организацией. — Правозащитная. Совет содействует защите академических и гражданских прав учеников внутри организации. — Посредническая. Совет взаимодействует с органами управления и самоуправления, помогает в разрешении конфликтов на внутриклассном или на общешкольном уровне. — Образовательная. Члены совета передают организационный и социальный опыт от старших учеников к младшим через совместную деятельность. — Организаторская. Совет поддерживает инициативы учеников, помогает в реализации проектов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы проблемно-творческие и предметные группы:

Название предметной группы	предмет
Филология на русском и родном языке	Русский язык, литература
Начальные классы	Предметы начальной школы
Филология на иностранном языке	Иностранные языки (англ., нем.)
МИФ	Математика, информатика, физика, астрономия
Общественно-научные предметы	История, обществознание ,ОФГ, экономика
Естественно-научное образование	Биология, химия, экология, география
Физическое развитие и ОБЖ, ВД и ДО	ОБЖ, физическая культура, ПДО, ВД
Искусство и технология	Музыка, ОДНКНР,ИЗО, технология
Название проблемно-творческой группы	направление
Самоопределение	Ранняя профилизация (участие в проектах «Билет в будущее», «Первая профессия», «Юный медик») и сетевое взаимодействие с колледжами и ВУЗами

Наставничество	Модель Наставничества («Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы»)
ПМО	ПМО (персонализированная модель обучения), проект ШЦП
«МАХ»	«МАХ» информационно-коммуникационная платформа – цифровая образовательная среда
«Успех каждого ребенка»	Проектная деятельность, развитие одаренности
Наука и исследование	Научная и исследовательская деятельность

Выводы:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы ориентированы:

- 1–4-х классов – на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО)
- 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО)
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	470
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	603
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1117 обучающихся. 39 классов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1-6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1).

Выводы:

1. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с санитарными правилами.
2. Установленный максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соблюдается.
3. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Астрахани «СОШ №4» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г. (изменения ФГОС).

На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступил в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в соответствии с СанПиНом.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

— Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

— Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

— Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был также сформирован универсальный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания для обучающихся 10-х классов.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Литература Обществознание	21
Универсальный	Математика Обществознание	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Нозология	Количество
ТНР	5 чел.
ЗПР	8 чел.
НОДА	5 чел.
УО	3 чел.

Количество обучающихся с ОВЗ по уровням:

Уровень образования	Количество
НОО	10 чел.
ООО	11 чел.
СОО	0 чел.

Количество обучающихся с ОВЗ имеющих заключение ТПМПК – 21 человек.

Количество обучающихся категории «Инвалид» - 11 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1-6.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года:

- Начало учебного года – 1 сентября 2025г.
- Окончание учебного года – 29 мая 2026г.
- Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней (понедельник - пятница).
- Режим работы школы в 2 смены согласно расписанию.
- В первую смену обучаются 1,3,5,8,9,10,11 классы; во вторую смену – 2,4,6,7 классы.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Количество учебных недель в учебном году по классам:
1-е классы – 33 недели,
2–11-е классы – 34 недели.
- Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.
- Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещения России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещения России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 12 обучающихся;
- на уровне СОО – 0 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы.

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1109
	– начальная школа	483
	– основная школа	579
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	106	27
Количество обучающихся на семейном образовании	11	1

Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	107	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	106	27
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	27

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 107 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 106 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	74,1	3,76	100	68,5	4,08
2022/2023	100	74,6	3,91	100	77,1	4,17
2023/2024	100	75,5	3,7	100	67	3,9
2024/2025	100	89,5	3,9	100	60,4	4

Также 106 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	56,2	3,5	100
Иностранный язык	9	88,8	4,6	100
Биология	19	94,7	4	100
Информатика и ИКТ	49	69,3	4	100
Физика	6	100	4	100
География	54	83,3	4,3	100
Химия	8	87,5	4	100
Литература	1	100	5	100
История	6	83,3	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человек, что составило 3% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	89	100	83	100	94	100	107	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,1	3	3,6	5	5,3	3	3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	89	100	83	100	94	100	106	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	1	1

Количество аттестатов с отличием

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	1	3	5	3

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

Результаты ГИА-11 по математике (профильная) 2025 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
----------	---------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	12
Средний балл	53

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	65,4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 27 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (18,5%). Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Математика (база)	Русский язык
2021/2022	52	4	68
2022/2023	57	4	68
2023/2024	65,7	4	70,52
2024/2025	53	4,1	65,4

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	65,4	100
Физика	2	59	100
Математика (базовый уровень)	15	4,1	100
Математика (профильный уровень)	12	53	100
Химия	8	51,6	100
Биология	9	53,6	100
История	5	50,2	100

Обществознание	13	49,7	100
Английский язык	2	82,5	100
Информатика	3	55,3	100
Литература	1	56	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 3 % от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
3	3	4	3	2

Поступление выпускников 11 классов в 2025 году

Всего выпускников	ВУЗы и ССУЗы г. Астрахани		ВУЗы и ССУЗы др. городов		ВУЗы и ССУЗы за рубежом (страна и город поступления)	
	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция
27	13	9	3	2	0	0

Поступление выпускников 9 классов в 2025 году

Всего выпускников	Пошли в 10 класс	СУЗы г. Астрахани		СУЗы др. городов		СУЗы за рубежом (страна и город поступления)		Работают
		бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция	
106	22	23	60	1	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания - 3,5.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,1, по профильной математике – 53, по русскому языку – 65,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (3%).

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	99	99	99,9	82,6
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	94,2	95	96,2	83
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	95	94	100	95,7
Результаты качества знаний программы начального общего образования – %				

начальной школы без первоклассников				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	81,85	83,7	85,35	53,8
Результаты качества знаний программы основного общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	34,3	33	34	43,7
Результаты качества знаний программы среднего общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	49	23	48	19,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «%успеваемость и % качества» в 2025 году с результатами освоения в 2024, 2023, 2022 году, то можно отметить, что процент не вырос.

Количество отличников на уровне начального общего образования – % начальной школы без первоклассников				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	41 человек – 10,6%	39 человек – 7,7%	46 человек – 9%	52 человек – 14,4%
Количество отличников на уровне основного общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	1,2 %	5 человек - 0,9%	5 человек – 0,9%	11 человек -1,8%
Количество отличников на уровне среднего общего образования				
год	2022	2023	2024	2025
% успеваемости	7,3 %	4 человека – 7,5 %	3 человека – 5,5%	0

Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2025-2026 учебном году

Итоги первого этапа (школьного)

В соответствии с планом-графиком ВШК на 2025-2026 учебный год проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

— проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

— выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия;
- в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), Приказом управления образования

администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань» от 08.09.2025 №08-07-273 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе от 22.09.2025 г по 27.10.2025 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Итого:
1	Физика						7			7
2	Биология		2	3		11	7	3	4	30
3	География		1	2		9	14	8	3	37
4	Информатика					9	2	1	1	13
5	История		2	4	2	6	4	1		19
6	Литература		6	9	2	5	3		4	29
7	Математика	18	12	7	4	8	13	6	2	70
8	Обществознание					8	14	3	13	38
9	ОБЗР				1	6	4	3	3	17
10	Русский язык	16	8	5	5	12	13	6	5	70
11	Английский язык		4	5		7	12		6	34
12	Технология		1	4	5	8	4	1	1	24
13	Физкультура		5	4		7	3	2	4	25
14	Химия						6	1	2	9
15	Экономика								1	1
16	Экология					3	6	11	5	25
	ИТОГО:	34	41	43	19	99	112	46	54	448

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- на школьном этапе ВСОШ приняли участие 448 человек, что составляет 40% от общего (1109 чел.) числа обучающихся школы;
- высокий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предметам: математика – 70 чел., русский язык – 70 человека.
- низкий процент участников школьного этапа ВСОШ отмечен по предмету: экономика – 1 чел.

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников				
		Фактическое	победителей и призеров	победителей	призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	34	25	3	22	73%
2	Биология	30	15	1	14	50%
3	География	37	35	5	30	95%
4	Информатика	13	1	-	1	8%
5	История	19	9	-	9	47%
6	Литература	29	13	-	13	45%
7	Математика	70	3	2	1	4,2%
8	Обществознание	38	7	-	7	18%
9	ОБЗР	17	17	8	9	100%
10	Русский язык	70	15	-	15	21%
11	Технология	24	23	5	18	96%
12	Физика	7	-	-	-	-
13	Физкультура	25	25	9	16	100%
14	Химия	9	1	-	1	11%
15	Экономика	1	1	1	-	100%
16	Экология	25	21	2	19	84%
ИТОГО:		448	201	36	165	45%

Анализируя данные таблицы № 2, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент (80-100%) победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: География, Экология, Экономика, ОБЗР, Труд, физическая культура. Наибольший показатель результативности свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.
- средний процент (50-79%) победителей и призеров школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: Английский язык, биология.
- низкий процент (до 49%) призеров и победителей школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, химия, русский язык, обществознание, история, литература, информатика.

Таблица №2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 45% от общего количества участников (448 чел.) в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 40% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении.

Итоги второго этапа (муниципального)

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе ВсОШ, утверждённые приказом управления образования администрации муниципального образования «Городской округ город Астрахань» от 06.11.2025 №08-07-405 «Об утверждении количества баллов, необходимых для участия в муниципальном этапе ВсОШ в городе Астрахани в 2025-2026 учебном году», были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников			
		Фактическое	победителей и призеров	победителей	призеров
1	Английский язык	5	2	-	2
2	Биология	-	-	-	-
3	География	4	-	-	-
4	Информатика	-	-	-	-
5	История	-	-	-	-
6	Литература	-	-	-	-
7	Математика	2	-	-	-
8	Обществознание	-	-	-	-
9	ОБЗР	4	1	-	1
10	Русский язык	-	-	-	-
11	Технология	3	2	1	1
12	Физика	-	-	-	-
13	Физкультура	5	4	1	3
14	Химия	-	-	-	-
15	Экономика	1	-	-	-
16	Экология	9	9	-	9
ИТОГО:		33	18	2	16

Анализируя данные таблицы №3, следует сделать следующий вывод:

Показатель победителей и призеров резко упал, что свидетельствует о низкой подготовке к более сложным заданиям, низкой мотивации обучающихся.

Таблица 4 – сравнительная. Количество участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов и количество участников в региональном этапе ВсОШ

№	Предмет	Количество участников										
		ШЭ ВсОШ					МЭ ВсОШ					РЭ ВсОШ
		Фактическое	Победителей и призеров:	победителей	призеров	% победителей и призеров	Фактическое	Победителей и призеров:	победителей	призеров	% победителей и призеров	Фактическое участие
1	Английский язык	34	25	3	22	73%	5	2	-	2	6%	0
2	Биология	30	15	1	14	50%	-	-	-	-	0%	0
3	География	37	35	5	30	95%	4	-	-	-	0%	0

4	Информатика	13	1	-	1	8%	-	-	-	-	0%	0
5	История	19	9	-	9	47%	-	-	-	-	0%	0
6	Литература	29	13	-	13	45%	-	-	-	-	0%	0
7	Математика	70	3	2	1	4,2%	2	-	-	-	0%	0
8	Обществознание	38	7	-	7	18%	-	-	-	-	0%	0
9	ОБЗР	17	17	8	9	100%	4	1	-	1	6%	0
10	Русский язык	70	15	-	15	21%	-	-	-	-	0%	0
11	Технология	24	23	5	18	96%	3	2	1	1	8%	1 (1 отказ)
12	Физика	7	-	-	-	-	-	-	-	-	0%	0
13	Физкультура	25	25	9	16	100%	5	4	1	3	16%	0
14	Химия	9	1	-	1	11%	-	-	-	-	0%	0
15	Экономика	1	1	1	-	100%	1	-	-	-	0%	1
16	Экология	25	21	2	19	84%	9	9	-	9	36%	2 (не прошли защиту проекта)
ИТОГО:		448	201	36	165	45%	33	18	2	16	4%	3%

ОБЩИЙ ВЫВОД по участию обучающихся школы во ВсОШ в 2025-2026 учебном году

На школьном этапе ВсОШ приняли участие 448 обучающихся 4-11 классов, что составляет 40% от общего количества (1109 чел.) обучающихся школы. На муниципальном этапе приняли участие 33 обучающихся из числа заявленных в участии во ВсОШ, что составляет 7,3%. На региональный уровень вышли по одному обучающемуся по технологии и экономике, что составляет 3% от муниципального этапа.

Результаты ВПР 2024-2025

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

класс	предмет	Кол-во писавших	Средний балл	% качества знаний
4 КЛАСС				
4	Русский язык	112	3,8	67
	Математика	112	4,3	88
	Окружающий мир	56	4,3	95
	Литература	26	3,7	70,4
	Английский язык	27	3,5	48
5 КЛАСС				
5	Русский язык	119	3,5	45
	Математика	117	3,5	61
	Английский язык	24	3,9	71
	История	130	3,8	66
	Биология	71	3,1	76
	География	49	3,1	72
	Литература	22	3,4	23
6 КЛАСС				
6	Русский язык	108	3,7	59
	Математика	103	3,5	69
	Английский язык	25	3,3	36
	История	26	3,6	54

	Обществознание	25	3,1	16
	Литература	30	3,9	60
	География	56	3,4	93
	Биология	46	3,1	69
7 КЛАСС				
7	Русский язык	110	3,3	50
	Математика	101	3,3	37
	Английский язык	29	3,7	59
	История	25	4	72
	Обществознание	28	3,6	50
	Физика	25	3	12
	Биология	27	3,6	84
	География	27	3,3	30
	Информатика	26	4,5	61
	Литература	30	3,7	53
8 КЛАСС				
8	Русский язык	117	3,6	54
	Математика	107	3,5	41
	Английский язык	23	3,5	57
	История	33	4	85
	Обществознание	28	3,6	46
	Физика	27	3,3	26
	Литература	29	3,6	48
	Химия	30	3,7	73,3
	География	29	3,7	96
	Биология	27	3,4	63
10 КЛАСС				
10	Русский язык	20	3,4	40
	Математика	19	3,4	35
	Обществознание	18	3,7	77
	География	18	3,7	72

Воспитательная работа

В МБОУ г. Астрахани «СОШ №4» реализуются общеобразовательные программы, актуальность которых заключается в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных общеобразовательных программ по внеурочной деятельности;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых СОШ № 4 принимает участие:

1. «Орлята России».
2. РДДМ «Движение первых».
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.
5. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, исполнением Гимна РФ, исполнением Гимна Астраханской области.

Традиции школы

№	Название	Сроки
1	День знаний. Праздник «Первого звонка»	Сентябрь
2	Твой ход, пешеход	Сентябрь

3	День учителя	Октябрь
4	День матери	Ноябрь
5	День уважения и взаимопонимания	Ноябрь
6	День памяти неизвестного солдата	Декабрь
7	Новогодний калейдоскоп	Январь
8	А, ну – ка, парни!	Февраль
9	Самые обаятельные и привлекательные.	Март
10	Весну встречаем – добра и мира всем желаем (фестиваль национальностей АО)	Апрель
11	Гагаринский урок	Апрель
12	Вахта памяти	Май
13	Последний звонок.	Май
14	День детства.	Июнь
15	«В добрый путь, выпускники!»	Июнь

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность (проектная деятельность) в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – организовывается систематически музейная передвижная композиции как создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа реализует практику экологической направленности «Эколята». В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Учащиеся 3-х и 5-х классов еженедельно занимаются в Эколого-биологическом центре.

Работа кружков и секций в школе не только обеспечивает эмоциональное благополучие детей, но и повышает статус школы. Об этом свидетельствуют победы на районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, смотрах и соревнованиях.

Занятия учащихся школы в школьном театральном кружке «Радуга» заключаются в помощи найти себя как творца каждому ребенку, помочь раскрыть свои способности, потенциальные возможности, самореализоваться в конкретном виде деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств личности.

Занятия в школьном спортивном клубе «Импульс» обучающихся с 4-го по 9-й классы призваны заложить основы здорового образа жизни у учащихся, обеспечить формирование прочных навыков самостоятельных занятий утренней гигиенической гимнастикой. Занятия направлены не только на физическое развитие обучающихся, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности.

Занятия включают в себя модули «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» и являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений, систематически ведётся работа по подготовке учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В 2025 году учащиеся школы успешно сдали нормативы комплекса ГТО с результатами: 184 человека - золотой значок, 72 человека – серебряный значок, 10 – бронзовый значок.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями: Центр дополнительного образования №2, Школа искусств № 11, ГБУ АО "Центр военно-патриотического воспитания, казачества и подготовки населения к военной службе", библиотека-филиал № 17, научная библиотека Астраханского педагогического университета, общественными организациями.

Через сетевое взаимодействие с ГБПОУ АО «АГПК» проведены мероприятия по профориентационной работе.

Успешной реализации концепции воспитания способствует Программа воспитания, План воспитательной работы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

Организация руководствуется локальными актами (положения и правила), регламентирующими воспитательную деятельность: Положение о школьном самоуправлении; Положение об организации оздоровительного лагеря; Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; Положение о совете профилактики, Положение о Службе школьной медиации, Положение о наставничестве, Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся, Положение о летней трудовой практике.

Приоритетные направления воспитательной работы МБОУ г. Астрахани «СОШ № 4 им. Т.Г. Шевченко»: духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, трудовое и экологическое воспитание, индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися «группы риска».

В школе работает первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Команда школы в 2025 году стала призёром в конкурсе первичных отделений в номинации «Инициативы Первых» и творческой номинации «Первичка в деле».

Одной из значимой части жизнедеятельности детей в школе является **организация внеурочной деятельности** учащихся, что помогает учащимся задействовать своё свободное время, удовлетворить собственные интересы и проявить свои способности и творчество.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности 1-4-х классов в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Физическая культура. Калейдоскоп здоровья»,
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Функциональная грамотность», «Математика и конструирование»,

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 5-9-х классов осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»; «Я –гражданин», «Юнармия»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Эколята», «Проектная деятельность»;
- курсы по профориентационной деятельности: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- курс по формированию социальной деятельности, выработки необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях реализуется через работу школьных отрядов «ДЮП», «ЮИДД», где учащиеся приобретают не только теоретические знания и практические навыки, но и знакомятся с профессиональной деятельностью спасателей, инспекторов дорожного движения, пожарных, принимают участие в олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир искусства»;
- курс по формированию у учащихся традиционной для России системы семейных ценностей и смысловых установок брачности, многодетности, целомудрия «Семьеведение».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивный калейдоскоп».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 10-11-х классов:

- курс по профориентационной деятельности: «Россия – мои горизонты»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность»;
- курс по формированию у учащихся традиционной для России системы семейных ценностей и смысловых установок брачности, многодетности, целомудрия «Семьеведение».

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Гражданско-патриотическое воспитание (военно-патриотический месячник, поздравление ветеранов, проведение внеклассных мероприятий, уход за могилами ветеранов, проведение патриотических акций «Тюльпан Победы», «Дороги Победы» «Свеча памяти», «Память Холокоста», «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»).

В школе создан отряд Юнармии, в состав которого входят учащиеся 2-11 классов (34 человека). Отряд носит имя Крылова Ильи Андреевича.

Традиционные мероприятия: торжественные линейки, тематические классные часы («День матери», «Символы государства», «Моя малая Родина», «Семейные традиции», «Честь и мужество русского солдата» и др.), «А ну-ка, парни!»; встречи с ветеранами и участниками СВО; конкурс рисунков «Честь и слава России»; неделя дружбы и др.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Нравственное воспитание (мероприятия, направленные на формирование личностных ценностей, культуры поведения учащихся и т.п.)

Традиционные мероприятия: тематические классные часы («Дружба и товарищество», «Культура и человек», «Мы – за здоровый образ жизни» и др.), деловые игры «Я-Лидер», «Общение со сверстниками» и др.; конкурс на лучший класс, участие в месячнике «Здоровый образ жизни».

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание: благоустройство территории школы, участие в общегородских субботниках, трудовые десанты; профориентационная работа; встречи с людьми разных профессий; встречи с представителями учебных заведений; классные часы и беседы («Кем работать мне тогда?» и др.); организация летней трудовой практики; летнее трудоустройство подростков на базе школы.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание: участие в концертах, кружки по интересам, ознакомительное посещение и дальнейшее взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования (центральная детская библиотека, Центр дополнительного образования №2, музеи, детско-юношеские спортивные школы, музей, Центр детско- юношеского технического творчества и другие); участие в творческих конкурсах, выставках детского творчества; конкурсы рисунков и плакатов» и др.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание: работа спортивных секций, спортивные соревнования, Дни здоровья, походы, занятия физкультурой и спортом.

Большая работа в воспитательном процесс обучающихся направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В целях комплексной коррекции поведения на несовершеннолетних в учреждении разрабатываются планы совместной деятельности по профилактике, со следующими учреждениями города:

- ГУЗ «Областной психоневрологический диспансер», кабинет активного динамического наблюдения;
- подростковым наркологическим кабинетом;
- уголовно – исполнительной инспекцией по Ленинскому району;
- инспектором ПДН Ленинского отдела полиции УМВД г. Астрахани.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организована согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ежеквартально педагогом-психологом школы проводится в школе анализ социально-психологического климата в среде обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №4», направленный на выявление возможных конфликтных ситуаций, фактов распространения радикальной идеологии в молодежной среде, лиц, являющихся проводниками экстремистской идеологии, в том числе одобряющих пропагандирующих совершение актов агрессии в адрес своих сверстников.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды.

Проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всероссийскому дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря) совместно с Областным СПИДЦЕНТРОМ.

Проведён ряд мероприятий по формированию ЗОЖ, принято участие в акции «Здоровому городу - здоровое поколение!», «Сообща, где торгуют смертью», «Призывник» и др.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности.

Систематически в школе ведётся профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Проводится социально-психологическое тестирование, с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме on-line, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, с обучающимися 7-11 классов (13-18-ти летнего возраста), проведён проф.медосмотр специалистами Областного наркологического диспансера учащихся «Группы риска» на выявление раннего употребления ПАВ.

Ведется профилактическая работа по употреблению ПАВ с учащимися школы.

Проведены мероприятия по информационно-разъяснительной работе среди обучающихся и родителей (законных представителей) в период подготовки к социально-психологическому тестированию на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведены профилактические беседы и мероприятия отделом по социальной поддержке молодежи ГБУ АО "Центр военно-патриотического воспитания, казачества и подготовки населения к военной службе", Мартыновой Т. А.- ведущим специалист-экспертом отделения профилактики, организации оперативно-профилактических операций и административной практики Управления по контролю за оборотом наркотиков

УМВД России по Астраханской области и референтом государственной гражданской службы Российской Федерации 1 класса Калгиным М. В., заместителем руководителя антинаркотической комиссии Астраханской области.

Профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений ведётся согласно Плана совместной работы МБОУ г. Астрахани «СОШ №4» с ОДН ОП №2 УМВД России по городу Астрахани (систематически проводятся рейды в семьи «группы риска», проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений).

Учителя прошли семинар в ГБУЗ Областном наркологическом диспансере «Профилактика аддиктивного поведения, направленная на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ (ПАВ)».

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа выполняет свои функции по обеспечению качества образовательного процесса;
- школа формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- обеспечивается максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- создаются необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организацию содержательного досуга;
- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведется работа по обучению и здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей;
- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- повышение показателей успешности детей на городских, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоении общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении в 2024-2025, выполнены. В ходе методического сопровождения образовательного процесса были выявлены следующие особенности коллектива:

- профессиональное знание учебных предметов педагогами;
- творческое отношение к работе;
- стремление к новому в методике и психологии обучения;
- стремление к самосовершенствованию и повышению собственного профессионального и педагогического мастерства.

Но вместе с тем растет неудовлетворённость пассивностью учеников, а, следовательно, результатами обучения: с одной стороны, преподаватели озабочены тем, как выполнить обязательный минимум, с другой стороны – как преподать глубокие знания по предмету. Решению данной проблемы будет способствовать дальнейшее овладение педагогами инновационными технологиями обучения, постоянное обновление содержания образования, материально-технической базы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями;
- слабо налажена система взаимопосещения занятий, самообразования педагогов;

- не все педагоги активно участвовали в реализации методической темы школы, проектно-исследовательской и инновационной деятельности.

Оценка кадрового состава

На период самообследования в организации работают 70 педагогов, из них 3 являются внешними совместителями. Все педагоги имеют педагогическое образование. В 2025 году аттестацию прошли 6 человек на высшую квалификационную категорию и 3 человека на первую категорию. Было принято на работу 9 молодых специалистов, которые окончили учебные заведения в 2025 году и 2 молодых специалиста, которые продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонд -45982 единиц, книгообеспеченность-99%, объем учебного фонда-31932 ед. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Состав фонда и его использование:			
1	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
2	Учебная	31932	29911
3	Педагогическая	115	467
4	Художественная	17744	10455
5	Справочная	621	768
6	Языковедение, литературоведение	110	304
7	Естественно-научная	816	483
8	Техническая	33	69

V. Оценка материально-технической базы

Материальная база организации позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. В образовательной организации имеется 30 кабинетов по всем предметам учебного плана, оборудованных современной компьютерной техникой: в 7 кабинетах установлены интерактивные доски, 3 компьютерных класса, выход в Интернет обеспечен во всех кабинетах, включая актовый и спортивный залы, функционирует WI-Fi сеть для обучающихся. В библиотеке расположен Интернет-центр, для защиты детей от нежелательной информации осуществляется контент-фильтрация ресурсов сети Интернет. С 2012 года в рамках реализации Федеральных государственных стандартов министерством образования и науки Астраханской области были поставлены комплекты современной техники в начальные классы. Комплект включает в себя: ноутбук, интерактивную приставку, МФУ, цифровые видеокамеру, фотоаппарат и микроскоп, звуковые колонки, наушники. В школе имеется возможность использования медиа-проекторов, интерактивных досок, работает локальная сеть с мощным сервером, что позволяет интегрировать все помещения в единую информационную систему. В школе имеются библиотека с читальным залом, медицинский и процедурный кабинеты, один спортзал, спортивная площадка, футбольное поле, актовый зал. В целях обеспечения горячим питанием обучающихся школой заключен договор с И.П.Болквадзе Л.Ф. В школе работает врач и медсестра. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами. Учебные мастерские и кабинет технологии располагают необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса в соответствии с программой «Технология», что позволяет реализовать проектно-деятельностный подход в образовании при реализации ФГОС.

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. За последние 3 года существенно обновился фонд справочной художественной литературы. Библиотечный фонд дополняет периодическая печать: предметные газеты, журналы, а также электронные библиотечно-информационные ресурсы. Материально-техническая база школы позволяет создать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс.

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1109
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 человека – 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 человека – 3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1109 – 448 – 45%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3%

– федерального уровня		0 %
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 чел
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1109//100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (72%)
– с высшей		28 (56%)
– первой		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (8%)
– больше 30 лет		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (34%)
– от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 /89
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49/89
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		22

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	627/55 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4